



Tennis Vacanze 2022

- Proseguimento estivo della SCUOLA TENNIS LEVICO -

PROGETTO ORGANIZZATIVO

ASD TENNIS LEVICO TERME

Scuola Tennis Levico - Standard School FIT ***

[Località Belvedere](#)

Levico Terme, Valsugana (TN)



www.tennislevico.it



direzione@tennislevico.it



[asd_tennis_levico](#)



[Tennis Levico Terme](#)

Indice

<u>Staff, profili professionali, formazione</u>	<u>3</u>
<u>Struttura progetto e destinatari</u>	<u>6</u>
<u>Tipologia delle attività e strutturazione della giornata</u>	<u>10</u>
<u>Mission- aree di competenza</u>	<u>13</u>
<u>Contatti e segreteria</u>	<u>17</u>

Staff, profili professionali, formazione

➤ STAFF TENNIS VACANZE



➤ PROFILI PROFESSIONALI

Responsabile progetto: *Giulia Pederzoli*

- laureata in Scienze della Formazione Primaria (ottobre 2018);
- attualmente insegnante presso la Scuola Primaria.

Referente Scuola Tennis: *Matteo Gotti*

- Maestro Nazionale FIT (dicembre 2016) ed ex n.475 ranking mondiale;
- attualmente direttore della Scuola Tennis Levico Terme.

Istruttore tennis: *Gianluca Pecoraro*

- Istruttore di 2° grado FIT (dicembre 2017), best ranking 2.3 armonizzato 2.4;
- attualmente istruttore presso la Scuola Tennis Levico Terme.

Istruttore tennis: *Tommaso Pederzoli*

- Istruttore di 2° grado FIT (dicembre 2020) classifica 2.5;
- attualmente studente ed istruttore presso la Scuola Tennis Levico Terme.

Istruttore e preparatore atletico: *Francesco Ficara*

- Istruttore di 1° grado FIT (dicembre 2015)
- Laureato in Scienze motorie e Preparatore atletico FIT (marzo 2016);

- attualmente insegnante di ed. motoria presso la Scuola Secondaria ed istruttore e preparatore fisico presso la Scuola Tennis Levico Terme.

Altre figure (settore educativo e tennistico)

Il personale viene assunto stagionalmente, rispettando determinati criteri: personale educativo preferibilmente proveniente dalla facoltà di Scienze della Formazione o Scienze dell'Educazione, aspetto che garantisce un'adeguata formazione di partenza; personale tennistico/ atletico necessariamente tesserato FIT (*Federazione Italiana Tennis*), e preferibilmente iscritto all'albo della FIT come istruttore, maestro o preparatore atletico. Se possibile si cerca inoltre di organizzare in modo che in ogni settimana lavorativa lo staff sia composto da almeno metà educatori e personale tecnico che hanno lavorato al progetto anche negli anni precedenti, in modo che i nuovi membri dello staff abbiano sempre dei punti di riferimento nelle varie situazioni e vivano un inserimento ed una formazione sul campo gradualmente.

→ Modalità di selezione del nuovo personale: colloqui conoscitivi/ di lavoro con i nuovi candidati, sia per il lavoro educativo che per quello tecnico tennistico/ atletico; i colloqui vengono tenuti dalla *responsabile* del progetto educativo e dal *direttore tecnico* della Scuola Tennis.

➤ AGGIORNAMENTO E FORMAZIONE

La **referente del progetto** frequenta regolarmente dei corsi di aggiornamento organizzati e/o riconosciuti dalla Scuola Primaria o dagli Istituti annessi (IPRASE...), e possiede le certificazioni richieste dalla sua posizione (Sicurezza, HACCP, BLSA...);

Il **referente dello staff tecnico** e gli **istruttori/ preparatori atletici** frequentano con regolarità gli aggiornamenti della FIT (Federazione Italiana Tennis), come da regolamento federale.

Entrambi i referenti e diversi istruttori possiedono la certificazione BLSA (Basic Life support with defibrillation).

Educatori ed istruttori stagionali frequentano corsi di formazione e aggiornamento presso gli istituti di formazione scolastica frequentati.

Autoformazione: in un'ottica di risparmio, per proporre alle famiglie delle tariffe agevolate, la formazione dello

staff in vista dell'inizio dell'attività viene curata dai referenti del progetto stesso; questa "autoformazione" prosegue durante tutta la stagione sotto forma di "formazione sul campo", soprattutto nei confronti dei ragazzi più giovani e alle prime esperienze, che affiancano sempre i referenti.

→ **Formazione specifica COVID19:** nel rispetto dell'evolversi della normativa, **tutto il personale si impegna a formarsi** sui temi e con i mezzi predisposti dall'Agenzia della Famiglia di Trento. L'ASD Tennis Levico Terme si impegna inoltre ad attivare dei momenti di formazione interna del personale sulle misure di prevenzione/protezione da COVID19, sulla normativa Privacy e sull'applicazione delle normative provinciali, nonché dei momenti/materiali informativi per le famiglie; tali misure di formazione/informazione verranno curate dal legale rappresentante dell'ente e dalla responsabile del progetto, entrambi in possesso del certificato di "referente aziendale COVID19".

Struttura progetto e destinatari

> PROGETTO E LOCATION



Il progetto **“Tennis Vacanze”** è un’iniziativa avanzata per la prima volta durante l’estate 2015 dall’Associazione Tennis Levico Terme (Levico Terme- Valsugana TN), e si concretizza in una colonia diurna per bambini e ragazzi desiderosi di avvicinarsi allo sport del tennis in una cornice più ampia, caratterizzata da giochi, animazione, laboratori, altri sport e svago all’aria aperta. Il progetto ha luogo all’interno dell’accogliente parco Belvedere (sede dell’Associazione), agli estremi di

Levico Terme. La possibilità di realizzare tutte le attività immersi nel verde (ad eccezione del pranzo, e in caso di maltempo), permette di riconoscere il progetto come un’esperienza di outdoor education, definizione con cui non si sottolinea solo l’aspetto ricreativo del progetto, ma anche il legame tra esperienza e natura, nonché lo sviluppo di competenze e dimensioni della sfera individuale.

La struttura di cui dispone l’Associazione si articola in:

- un caseggiato su due piani completamente sbarrierato, in cui al piano terra si trovano la segreteria, gli spogliatoi, i bagni, ed un garage; al primo piano si trovano invece una sala polifunzionale ed una palestra perfettamente areati (con ampie vetrate apribili);

- tre campi da tennis, due scoperti durante l’estate

e coperti durante l’inverno, e uno all’interno di un palazzetto stabile anch’esso perfettamente areato grazie all’apertura totale sui lati lunghi dello stesso;

- un campo da pallavolo scoperto;

- un parco giochi;

- ampie zone verdi con panchine, alberi e fiori.



➤ **DESTINATARI**

I **destinatari** del progetto sono tutti i bambini e ragazzi tra i 5 e i 14 anni (concluso il secondo anno di scuola dell'infanzia fino all'estate successiva alla conclusione della terza media).



N.B. Dall'estate 2019, su grande richiesta, sono stati accettati anche ragazzi frequentanti i primi



anni delle superiori, che avevano frequentato il progetto da più piccoli in passato. La richiesta è stata avanzata dalle famiglie, che hanno messo in luce come preferissero che i propri figli, seppur superati i 14 anni, non trascorressero molte ore a casa da soli durante il giorno. E' nato così il **"progetto senior"**, destinato a ragazzi frequentanti i primi anni delle superiori, che prevede un'alternanza tra momenti "animati", soprattutto quelli sportivi, e momenti in cui i

ragazzi affiancano gli educatori per semplici mansioni, come l'allestimento delle stazioni gioco....

Con questa modalità di coinvolgimento, che prevede una forte responsabilizzazione dei ragazzi in questione, è possibile proporre un percorso significativo e costruttivo anche per i più grandi.



➤ ORGANIZZAZIONE IN GRUPPI



A prescindere dalla situazione di emergenza sanitaria, il progetto ha sempre previsto la strutturazione di molte attività in **piccoli gruppi omogenei** al loro interno, secondo il criterio dell'età, della "competenza tennistica", o dei bisogni e delle idee dei bambini (gruppo che desidera dedicarsi ad un particolare progetto...). Anche l'idea di mantenere i **gruppi invariati/ fissi** durante la settimana è una modalità tipica già proposta nelle scorse

edizioni: per creare "spirito di appartenenza", ogni gruppo sceglie un nome e sfida gli altri gruppi durante l'intera settimana in una gara che si basa sulla raccolta di punti e/o di penalità in base ad alcuni criteri/ regole condivisi.

La logica alla base di questa suddivisione in gruppi permette di proporre a tutti gli utenti delle attività che siano adatte al loro grado di maturazione, ai loro interessi, ed al loro livello di competenza in ambito sportivo- tennistico, tutte attenzioni che salvaguardano la motivazione e la partecipazione attiva dei bambini.



Il numero delle figure educative viene ovviamente calibrato in base al numero dei gruppi; l'organizzazione prevede almeno una figura per ogni gruppo.

→ **Strutturazione di gruppi in tempi di COVID19:** nel rispetto dell'evolversi della normativa, si deciderà se proseguire, come nelle due estati precedenti, con la strutturazione e gestione di piccoli **gruppi stabili** (richiesti dalla situazione di emergenza sanitaria), OPPURE se recuperare parte dell'organizzazione originale, che prevedeva interessanti momenti di **collaborazione tra gruppi diversamente competenti**. Questo tipo di relazione attribuiva un valore aggiunto al progetto, in quanto sollecitava le aree di sviluppo potenziale dei bambini più piccoli, spronati dai più grandi, e al contempo permetteva ai più grandi di responsabilizzarsi nei confronti dei più piccoli.



Due momenti di collaborazione tra gruppi diversi

➤ CALENDARIO- ARTICOLAZIONE

Il progetto "Tennis Vacanze" si articola generalmente in **dieci turni** della durata di cinque giorni ciascuno (dal lunedì al venerdì) nel corso dell'estate, a partire dalla fine della scuola primaria/secondaria a giugno, fino ad inizio settembre. **L'edizione 2022 prevede** tuttavia solo **8 turni**, a partire **da lunedì 13 giugno** (lunedì successivo alla fine della scuola) **fino ad inizio agosto**, in quanto verso la fine dell'estate l'attività dell'Associazione verrà temporaneamente sospesa per lasciare spazio ad importanti lavori di costruzione e ristrutturazione della sede.

* N.B. → talvolta capita che a fine estate, in seguito a possibili aggiornamenti del calendario scolastico e/o ad impegni in sede, vengano attivate delle settimane extra sulla base di sondaggi rivolti ai genitori, proseguendo così con l'attività fino all'inizio della scuola.

Tipologia delle attività e strutturazione della giornata

➤ TIPOLOGIA DELLE ATTIVITÀ:



- giochi ed attività motorie propedeutici/ di avviamento al tennis, o esercizi tecnici di potenziamento (a seconda del livello);
- sfide e giochi a punti basati sul tennis;
- giochi ed attività di riscaldamento propedeutico all'attività motoria;



- giochi ed attività motori centrati sulla rapidità, sull'equilibrio, sulla coordinazione ed altre abilità motorie che concorrono allo sport del tennis (preparazione atletica);
- giochi sportivi alternativi al tennis;
- giochi di squadra dinamici (ruba bandiera, olimpiadi, orienteering...);



- laboratori artistici/ manuali (pittura, costruzione...);
- laboratori creativi/ immaginativi (invenzione di giochi con relativi materiali...);
- laboratori naturalistico/ scientifici (esperimenti, coltivazione, fattoria didattica...);



- laboratori linguistici (giochi in inglese/ tedesco...);
- laboratori di costruzione di storie/ lettura animata/ storytelling;
- laboratori teatrali/ di danza;



- giochi di strategia e problem solving (cacce al tesoro, rompicapi ...);
- giochi d'acqua (pesca, giochi di squadra...);
- giochi di cultura generale (quiz, indovinelli...);
- giochi di società;



- attività di confronto e condivisione di idee e regole (assemblea, raccolte di opinioni...);
- attività finalizzate alla sensibilizzazione verso la salvaguardia dell'ambiente e il riciclo (riconnotazione di oggetti assegnando nuovi scopi...).
- passeggiate sul territorio;

Nel complesso si cerca di alternare le attività nel corso delle settimane in modo che, bambini e ragazzi che frequentano parecchi turni, non vivano l'esperienza come qualcosa di ripetitivo.

Una particolare attenzione viene rivolta ad alcuni aspetti che si cerca di preservare, e di adottare come "linee guida" nella maggior parte delle attività che vengono proposte, nel limite del possibile:

- l'autonomia e la responsabilizzazione dei bambini/ ragazzi;
- la partecipazione attiva e l'espressione delle idee da parte di tutti gli utenti;
- la salvaguardia e la valorizzazione dell'ambiente verde in cui è immersa la struttura, e delle risorse naturali a disposizione (lavori manuali con oggetti naturali, coltivazione di piante...), evitando il più possibile gli spazi chiusi;
- la multilateralità della proposta, per cercare di coinvolgere tutti i bambini, diversi tra loro per conoscenze, abilità, interessi e potenzialità, ma anche per cercare di stimolare in ciascuno di loro vari interessi e potenzialità, magari inesplorati.

→ **Attività in tempi di COVID19:** nel rispetto dell'evolversi della normativa, verranno eliminate eventuali attività/ giochi/laboratori considerati contrari alle disposizioni (eventuali distanze, eventuali utilizzo di DPI...)

➤ **STRUTTURAZIONE DELLA GIORNATA**

7.30- 8.00 → Possibilità di **anticipo**

8.00- 8.30 → Accoglienza

8.30- 9.00 → Riscaldamento motorio

9.00- 12.30 → Tennis, atletica , giochi, laboratori

12.30- 14.30 → Pranzo e Relax (alternanza di due turni)

N.B. 13.30 → termine programma PART TIME

14.30- 16.00 → Attività ludiche, compiti (facoltativo), tennis e attività sportive

16.00 → termine programma FULL TIME

16.00- 17.30 → Possibilità di **posticipo**

→ **Giornata tipo in tempi di COVID19:** nel rispetto dell'evolversi della normativa, l'ASD Tennis Levico Terme si impegna a pianificare ogni momento e ogni attività della giornata nel rispetto delle eventuali misure di prevenzione/protezione da COVID19, sotto il profilo strutturale, logistico ed organizzativo (triage, depositi, stazioni gioco, routine igieniche e routine di igienizzazione, postazioni pranzo, entrate/uscite, strutturazione in gruppi, segnaposto e segnaletiche...).

Il tennis e l'atletica vengono svolti rispettivamente in campo da tennis e in un campo attrezzato; tutte le altre attività vengono svolte nelle aree verdi circostanti (la struttura interna viene utilizzata solo in caso di maltempo).

ATTENZIONE: in caso di maltempo, ad ogni gruppo verrà destinata un'area coperta ampiamente arieggiata in cui rimarrà per l'intera giornata, ad eccezione dell'utilizzo dei servizi igienici, del pranzo, e della lezione di tennis. Verranno ovviamente mantenute tutte le misure del caso, le routine di igienizzazione e le procedure/i percorsi di triage in entrata ed uscita.

Mission- aree di competenza

Il progetto TENNIS VACANZE si configura come una proposta multilaterale, che ambisce ad uno sviluppo in diverse **aree di competenza** per i suoi utenti, aree che abbracciano anche soft skills/competenze trasversali, e guardano per quanto possibile alle competenze chiave definite dal Parlamento Europeo 2006 (ovviamente quelle trasversali, come competenze sociali e senso di iniziativa, e slegate da aree disciplinari come quella linguistica o scientifico- matematica). L'idea di base è quella di proporre un progetto con degli **obiettivi specifici** a cui corrispondano delle **evidenze** tangibili, diversi a seconda dell'età e del percorso che si sceglie, e non un semplice passatempo fine a se stesso. E' evidente che i bambini e ragazzi che partecipano al progetto possono iscriversi per una o più settimane, pertanto il raggiungimento degli obiettivi dipende anche dal tempo e dal numero di attività che vengono dedicati agli stessi; la possibilità di incidere sulla qualità di vita dei bambini e ragazzi è pertanto proporzionale al numero di turni frequentati.

➤ **Area sociale/ civica**

Le competenze sociali e civiche includono competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, in particolare alla vita in società sempre più diversificate, come anche a risolvere i conflitti ove ciò sia necessario. La competenza civica dota le persone degli strumenti per partecipare appieno alla vita civile grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitici e all'impegno a una partecipazione attiva e democratica.

Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006 (2006/962/CE)

- Sviluppo delle abilità base per la partecipazione attiva, collegiale e democratica (rispetto dei turni di parola e delle idee altrui, accettazione del confronto, mediazione di idee, espressione di concetti, ...)
- Sviluppo delle abilità base che concorrono al cooperative learning (suddivisione e rispetto dei ruoli, mediazione di idee, responsabilità delle proprie mansioni...);
- Sviluppo di competenze relative alla cittadinanza e alla vita comune (rispetto e cura dei beni comuni...);

- Sviluppo di un atteggiamento propositivo e di rispetto nei confronti delle regole e dei valori condivisi e co-costruiti (proporre possibili regole a favore del vivere comune, rispettare le regole vigenti...)
- Sviluppo di un atteggiamento di rispetto ed empatia nei confronti dei compagni di squadra (superare l'egocentrismo, riconoscere i diritti altrui, riconoscere e rispettare le doti/potenzialità altrui, come le diversità/ difficoltà...);
- Sviluppo dello spirito di appartenenza, lealtà e del senso di responsabilità nei confronti del gruppo (comprendere la ricaduta delle proprie azioni sul gruppo, impegnarsi per un obiettivo comune...);
- Sviluppo e consolidamento dell'autoefficacia, e di conseguenza dell'autostima, ma anche dell'accettazione dell'insuccesso (comprendere il ruolo del proprio impegno e delle proprie potenzialità nel raggiungere il successo, accettare la sconfitta in modo costruttivo ...);
- Sviluppo dell'autonomia e della responsabilizzazione (avere cura dei propri oggetti personali, riconoscere e manifestare i propri bisogni, riconoscere ed interiorizzare i tempi e gli spazi del contesto...)
- Sviluppo di un atteggiamento di rispetto e sensibilità nei confronti della natura (imparare a giocare all'interno del parco senza rovinarlo, senza inquinarlo... differenziare in modo sempre più consapevole, anche in ottica "plastic free");

➤ **Area imprenditoriale- laboratoriale**

Il senso di iniziativa e l'imprenditorialità concernono la capacità di una persona di tradurre le idee in azione. In ciò rientrano la creatività, l'innovazione e l'assunzione di rischi, come anche la capacità di pianificare e di gestire progetti per raggiungere obiettivi. È una competenza che aiuta gli individui, non solo nella loro vita quotidiana, nella sfera domestica e nella società, ma anche nel posto di lavoro, ad avere consapevolezza del contesto in cui operano e a poter cogliere le opportunità che si offrono ed è un punto di partenza per le abilità e le conoscenze più specifiche di cui hanno bisogno coloro che avviano o contribuiscono ad un'attività sociale o commerciale. Essa dovrebbe includere la consapevolezza dei valori etici e promuovere il buon governo.

Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio, 18 dicembre 2006 (2006/962/CE)

- Sviluppo di abilità artistiche/ manuali (realizzazione di lavori manuali e rappresentazioni grafico/ pittoriche di vario genere e utilizzando diversi strumenti, materiali, e metodologie...);
- Sviluppo di abilità immaginative e creative (realizzazione di oggetti a partire da semplici materiali, invenzione e costruzione di giochi da tavolo...);
- Sviluppo dei propri talenti e delle proprie potenzialità (proposta di giochi e attività che lasciano spazio alle potenzialità e agli interessi dei bambini, come attività a stazioni, o raccolta di proposte che vengono poi ampliate...);

- Sviluppo del problem solving cooperativo e strategico (imparare a risolvere, con il giusto atteggiamento, rompicapi e sfide con l'aiuto dei compagni, nell'ambito di giochi e attività);
- Sviluppo delle abilità base per la partecipazione attiva e democratica, e l'espressione corretta ed efficace delle proprie idee (rispetto dei turni di parola e delle idee altrui, accettazione del confronto, mediazione di idee, espressione di concetti, ...);
- Sviluppo delle abilità di base per la riconnotazione di oggetti di uso quotidiano (esercizio all'adozione di punti vista alternativi e divergenti, al riciclo e al riutilizzo di oggetti per nuovi scopi rispetto a quelli tradizionali...);
- Sviluppo di abilità espressive e linguaggi plurimi (linguaggio del corpo, verbale, grafico/pittorico...)

Area fisico- motoria

L'educazione fisica e motoria promuove la conoscenza di sé, della propria identità corporea e delle proprie potenzialità nella relazione con l'ambiente, gli altri e gli oggetti. Una corretta educazione al movimento promuove inoltre esperienze tese a consolidare stili di vita corretti e salutari, come prevenzione di ipocinesia, sovrappeso e cattive abitudini alimentari, involuzione delle capacità motorie, ed utilizzo di sostanze che inducono alla dipendenza. L'attività motoria è inoltre un'occasione per relazionarsi con gli altri in modo adeguato ed efficace, condividendo anche esperienze di gruppo, e promuovendo l'inserimento anche di soggetti con varie forme di diversità. Il gioco e lo sport sono, infatti, mediatori e facilitatori di relazioni e «incontri». La possibilità di confrontarsi in competizioni permette la sperimentazione del successo e dell'insuccesso, e contribuisce quindi all'educazione emotiva, all'ampliamento dell'esperienza e dell'autoefficacia. Lo sport promuove infine il valore del rispetto di regole, valori etici, rispetto per sé e per l'avversario, della lealtà, del senso di appartenenza e di responsabilità.

L'educazione motoria ha quindi la possibilità di configurarsi come "vissuto positivo", in grado di promuovere esperienze cognitive, sociali, culturali e affettive.

Indicazioni nazionali per il curricolo della Scuola dell'Infanzia e del Primo Ciclo di istruzione, 2012.

- Acquisizione e consolidamento di schemi locomotori (andature, sequenze di movimenti relativi al tennis e all'attività di riscaldamento pre- motorio/ defaticamento post- motorio...);
- Sviluppo e consolidamento di schemi non locomotori (posizioni relative al tennis e all'attività di riscaldamento pre- motorio/ defaticamento post- motorio ...);
- Sviluppo e consolidamento della lateralizzazione, della coordinazione e dell'orientamento spazio temporale (iniziare a distinguere la destra dalla sinistra, coordinare diverse parti del corpo nell'esecuzione di un movimento relativo al tennis, avere consapevolezza del proprio corpo in movimento all'interno del campo da tennis, e in relazione agli altri, coordinare il proprio movimento con l'obiettivo di indirizzare la pallina in un determinato punto del campo avversario...);

- Sviluppo di attenzione e concentrazione (mantenere l'attenzione sulla palla, e contemporaneamente sugli spostamenti dell'avversario...);
- Sviluppo di conoscenze e prime competenze relative alla corretta routine di riscaldamento corporeo e defaticamento, per incentivare ad un approccio sicuro e consapevole all'attività sportiva (adozione di determinati accorgimenti rispetto ai movimenti da fare, all'abbigliamento da adottare...);
- Acquisizione di un lessico e di conoscenze di base relative all'attività tennistica (nome di movimenti base, materiali...);
- Sviluppo di un'idea di sport che si configura in primis come "divertimento" e "attività corale", e non esclusivamente come "competizione", grazie all'inquadramento dell'attività tennistica in cornici ludiche e collaborative.
- Acquisizione di conoscenze ed abilità relative all'adozione di un corretto stile di vita, alla base dell'attività sportiva (importanza della colazione, dell'idratazione, il ruolo svolto da certi cibi rispetto ad altri...);

➤ **Area ludico- disciplinare**

Il gioco, in tutte le sue sfaccettature, e *l'intreccio delle discipline* che concorrono alla sua realizzazione, si identificano in una serie di attività significative nelle quali gli strumenti e i metodi caratteristici delle discipline si confrontano e si intrecciano tra loro, evitando trattazioni di argomenti distanti dall'esperienza, e contribuendo all'apprendimento e alla formazione della personalità. Il gioco per i bambini è inoltre fonte di benessere e di equilibrio psico-fisico, permette di vivere emozioni e sensazioni piacevoli, di rilassamento e di tensione, e di confronto e collaborazione con gli altri. I bambini giocano con il loro corpo, comunicano, si esprimono con la mimica, si travestono, si mettono alla prova, e anche in questi modi percepiscono la completezza del proprio sé, le loro potenzialità e la loro fisicità, consolidando autonomia e sicurezza emotiva.

Indicazioni nazionali per il curricolo della Scuola dell'Infanzia e del Primo Ciclo di istruzione, 2012.

- Acquisizione e consolidamento del lessico base della lingua inglese e tedesca (vocaboli, frasi...nell'ambito di giochi linguistici);
- Acquisizione di conoscenze e/o abilità di ambito scientifico/ naturalistico: coltivazione (creare e curare un piccolo orto, seguire la nascita e la crescita di piantine in vaso...), allevamento e cura degli animali (nutrire gli animali, organizzare i loro habitat ...);
- Acquisizione di abilità drammaturgiche (realizzazione di giochi propedeutici all'attività teatrale..);
- Acquisizione di conoscenze e abilità in ambito musicale (realizzazione di giochi e attività che prevedono il coinvolgimento della musica, e la conoscenza degli elementi fondamentali della sintassi musicale);

- Acquisizione di nozioni di cultura generale (giochi tematici, giochi "quiz"...);
- Sviluppo della multisensorialità (giochi che includono il gusto, l'olfatto, l'udito, e non solo i più comuni tatto e vista);
- Sviluppo di funzioni cognitive quali la memoria, l'attenzione, la concentrazione (giochi di memoria, giochi di focalizzazione dell'attenzione...);
- Sviluppo delle abilità che concorrono al rispetto delle regole di gioco, e alla decodifica delle stesse in funzione del raggiungimento dell'obiettivo preposto.

Levico Terme, 15/03/2022

ASD TENNIS LEVICO TERME



Contatti e segreteria

ASD TENNIS LEVICO TERME

[Loc. Belvedere, Levico Terme \(TN\)](#)

347 6216221 Giulia (preferibilmente dopo le 17.00)

direzione@tennislevico.it

Segreteria: martedì e venerdì 17.30-19.00, oppure su appuntamento